

ПРИВЕТСТВУЕМ ВАШУ СЕМЬЮ!

В течение следующих трех недель учащиеся узнают о качествах, которыми обладают хорошие лидеры. Мы будем читать книги, повествующие об известных в истории лидерах, детях, которые стали лидерами в своих сообществах, и ознакомимся с мнениями относительно того, что необходимо успешному лидеру. Кроме того, дети напишут персональное эссе о том, что делает их уникальными.

ЗАКРЕПИТЕ ЗНАНИЯ ДОМА!

Слова, выражающие главную идею

Обратите внимание ребенка на следующие важные тематические слова, когда читаете ему книгу или разговариваете с ним:

восхищаться (admire);
вдохновлять (inspire);
первопроходец (pioneer).

Старайтесь включить вопросы, подобные указанным ниже, в ежедневные разговоры:

- «Чем ты восхищаешься в _____?»;
- «Что произошедшее сегодня вдохновило тебя?»;
- «Почему _____ считается первопроходцем?».

Почитаем вместе

Выделите отдельное время и место для ежедневного совместного чтения с ребенком.

При прохождении этого модуля, посвященного лидерству, во время совместного чтения старайтесь выполнять следующие действия:

- щелкайте пальцами, когда читаете о том, что кто-то является лидером;
- вместе с ребенком перескажите или кратко изложите текст, который вы прочитали;
- практикуйтесь выражать свое мнение, обмениваясь тем, что бы вы сказали автору книги, которую читаете.



Игра слов

Используйте игру слов, чтобы способствовать развитию навыков, необходимых для чтения.

- **Неделя 1** Подготовьте поле для игры «крестики-нолики». Напишите слово с долгим «o» (oa, oe, ow, o_e) в каждой клетке, пропуская буквосочетание, соответствующее долготу «o». Чтобы поставить в клетке «X» или «O», игроки должны написать пропущенные буквы и произнести слово. Например: с _ _ t → coat.
- **Неделя 2** Определите, кто сможет составить больший список слов со звуко сочетаниями, соответствующими долготу «i» (ie, igh или i_e).
- **Неделя 3** Найдите слова, к которым можно добавить суффикс *-ful* или *-less*, на вывесках, предметах, находящихся возле дома, или материалах, которые вы ежедневно читаете.