

每个人都有一个小故事

大家好！

在接下来的三周中，我们的班级将了解，人们的生活体验如何塑造并建立了他们的生活故事。我们将阅读那些克服障碍以实现自己梦想的人们的传记。孩子们将建立他们自己生活的时间表，显示特殊记忆与成就。孩子们还将编写一篇关于虚构角色的冒险故事。

带回家！全家人的学习乐趣！

大想法单词

与孩子阅读或交谈时，请强调以下重要主题词：

记述 (account)

实现 (achieve)

障碍 (hurdle)

尝试将此类问题纳入日常对话中：

- 你对今天发生事情的记述是什么？
- 你今天实现了什么令你感到骄傲的成就？
- 你可以做什么来克服这一障碍？

让我们一起阅读

每天安排一个特殊的时间和地点，与您的孩子一起阅读。

在这个关于重要人物的模组中，请在一起阅读时尝试这些活动：

- 确定对你正在阅读的人物非常重要的事件和经历。
- 讨论每个人如何度过艰难时期。
- 与人物经历的艰难时期建立联系。
- 指出作者旨在帮助你在脑海中形成画面的词语。

文字游戏

玩儿文字游戏有助于开发对阅读十分重要的技能。

• 第 1 周：寻词

在你的日常阅读中，找出带有 *or* 或 *ore* 的单词。一起大声读出。

• 第 2 周：循环赛

轮流命名带有 *er*、*ir*、*ur*、*air*、*are* 或 *ear* 的单词。继续，直到你把单词用完。

• 第 3 周：敲钟

一起列出一个你能在一分钟内想到的带 *oo* 单词的清单。并且 ... 前进！

