

# 生长时间！

## 大家好！

在接下来的三周中，我们的班级将了解关于植物需要什么来生长、繁荣和存活。我们将阅读关于一种植物的基本需求、这些需求如何得到满足以及如果得不到满足会如何的课文。孩子们还将写一篇程序性文章，它描述了为完成一项活动所要遵循的时间顺序。

## 带回家！全家人的学习乐趣！

### 大想法单词

与孩子阅读或交谈时，请强调以下重要主题词：

**施肥 (fertilize)**

**发芽 (germinate)**

**存活 (survive)**

尝试将此类问题纳入日常对话中：

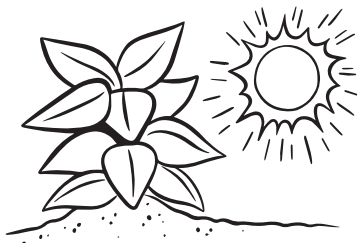
- 为什么你认为给植物施肥是个好办法？
- 如果你有一座花园，你会希望哪些种子发芽？
- 人们可以如何帮助植物存活？

### 让我们一起阅读

每天安排一个特殊的时间和地点，与您的孩子一起阅读。

在这个关于植物的模组中，请在一起阅读时尝试这些活动：

- 考虑故事的环境。说说你是否认为植物会在那里存活？
- 找一天到外面阅读，并探讨植物的需求是如何得到满足的。
- 模型制作与修复错误。与孩子一起阅读时误读一个单词，停下来，问问孩子这是否正确，然后正确地重读。



### 文字游戏

玩儿文字游戏有助于开发对阅读十分重要的技能。

#### • 第 1 周：接受挑战

看看谁能列出最多的带 oo、ew、ou 或 ue、并与知道 (knew) 中相应部分发音相同的单词。

#### • 第 2 周：I Spy (小谍王)

用带 ou、ow、oy 或 oi 的单词来玩儿小蝶王。范例：我发现了带 oy 发音的单词。(toy/玩具)

#### • 第 3 周：井字游戏

制做一个井字游戏棋盘，在每个方格中包含带 au、aw、al、augh 或 ough、但缺失母音模式的单词。参加游戏的人，要想在一个方格里标注 X 或 O，必须写出缺失的字母并说出那个单词。例如：  
t \_ \_ k → talk。