

# Стихийные бедствия

## ПРИВЕТСТВУЕМ ВАШУ СЕМЬЮ!

В течение следующих трех недель учащиеся расширят свои знания о стихийных бедствиях, уделяя особое внимание литературе информационного жанра. Мы будем читать литературу и просматривать видео о том, как движение горных пород, рельеф местности и погода приводят к возникновению стихийных бедствий. Дети также напишут эссе-мнение о том, как лучше подготовиться к стихийному бедствию.

### ЗАКРЕПИТЕ ЗНАНИЯ ДОМА!

#### Обсуждение темы

Ежедневно выделяйте время для того, чтобы ваш ребенок поделился с вами тем, что он(-а) изучает. Используйте следующие возможности, чтобы помочь ребенку углубить знание предмета:

- обсуждайте идеи, которые ребенок каждую неделю добавляет к «карте знаний»;
- спрашивайте, какую литературу читает ребенок и какие знания он(-а) почерпнул(-а) из нее;
- делитесь с ребенком своими вопросами, относящимися к предмету, и совместно работайте, чтобы получить ответы.

#### Исследование жанра

В этом модуле основное внимание сосредоточено на литературе информационного жанра.

Обсудите с ребенком особенности этого жанра.

Попросите ребенка читать вам каждый день и выделите время, чтобы читать вместе.

Находите литературу, которая:

- стимулирует любознательность ребенка;
- связана с темой модуля;
- описывает интересные научные факты и идеи;
- имеет оригинальный формат, графические особенности и визуальные элементы.

#### Расширение словарного запаса

Используйте приведенные ниже возможности, чтобы помочь ребенку накопить богатый словарный запас.

**Главная идея.** Обращайте внимание на тематические слова *примечательный* (notable), *спонтанный* (spontaneous), *тремор* (tremor) и *опасность* (hazard) во время ежедневных разговоров с ребенком. Используйте следующие подсказки: «Каких **опасностей** ты избежал(-а)?»; «Опиши свое последнее **спонтанное** действие».

**Что это значит?** Следите за тем, чтобы ребенок вел постоянно пополняющийся словарь необходимых слов. Проверяйте друг друга, спрашивая значения этих слов.

**Поиск слов.** Ищите слова с корнями *graph*, *gram*, *geo*, *rupt*, *fer*, суффиксами *-logy/-logist* и префиксами *inter-*, *com-/con-/cor-* в книгах, журналах, электронных текстах и материалах из повседневной жизни.